



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA

"IL GIROTONDO"

Via Giardini n. 24

70024 Gravina in Puglia (BA)

Cod. Mecc. BA1A22400C

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Anni scolastici 2022-2025

Nel lavoro di compilazione del RAV si sono evidenziate alcune priorità da perseguire in vista di rilevanti traguardi nel prossimo triennio.

PROCESSI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
a) INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	CONSOLIDAMENTO STRATEGIE DI INCLUSIONE PER ALUNNI DVA E BES	REALIZZARE AZIONI PER GARANTIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
b) FORMAZIONE DEL PERSONALE	FORMAZIONE SPECIFICA DELLE DOCENTI SU: - DIFFICOLTÀ, DISTURBI E DISABILITÀ CON FORMATORI SPECIALIZZATI - UTILIZZO DELLA BIBLIOTECA SCOLASTICA COME RISORSA EDUCATIVA	REALIZZARE CORSI DI FORMAZIONE DEL PERSONALE PER L'ACCOMPAGNAMENTO DI TUTTI I BAMBINI IN UNA PROPOSTA SCOLASTICA DAVVERO INCLUSIVA.
c) INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	RENDERE LA SCUOLA UN POLO CULTURALE DI RIFERIMENTO PER IL TERRITORIO	ATTIVAZIONE DI LABORATORI POMERIDIANI CHE PREVEDONO ANCHE L'UTILIZZO DELL'ATELIER BIBLIOTECA SCOLASTICA

L'autovalutazione della scuola ha permesso di individuare le priorità e azioni più mirate e strutturate in riferimento ai processi di:

1. "Inclusione e differenziazione", ambito con cui la scuola da pochi anni si sta confrontando, anche se in maniera sempre più problematica.
2. "Formazione del personale" soprattutto sulle difficoltà di apprendimento, ma anche sull'utilizzo dei libri presenti nella scuola, nell'Atelier Lettura, che possono essere

un'occasione per l'uso della lettura quale metodologia didattica innovativa nel curriculum, come caldeggiato dal Piano Nazionale d'Azione per la promozione della lettura. Lo stimolo a questo percorso viene dal fatto che la coordinatrice della scuola sta frequentando il "Modulo di Formazione sulle Biblioteche Scolastiche" promosso dal Ministero dell'Istruzione lo scorso settembre.

3. "Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie" con lo scopo di rappresentare per il territorio un'agenzia formativa di qualità e offrire al Comune oltre al servizio educativo anche servizi culturali come l'apertura di attività di lettura anche ai bambini non iscritti alla nostra scuola.

Sono stati individuati i seguenti obiettivi di processo:

	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
☐	a) Curricolo, progettazione e valutazione	1) (max 150 caratteri spazi inclusi) ... 2) (max 150 caratteri spazi inclusi) ...
☐	b) Ambiente di apprendimento	1) (max 150 caratteri spazi inclusi) ... 2) (max 150 caratteri spazi inclusi) ...
	c) Inclusione e differenziazione	- STABILIRE RAPPORTI DI COLLABORAZIONE CON LE FIGURE ESTERNE ALLA SCUOLA CHE HANNO IN CARICO IL BAMBINO DVA O BES ANCHE PRIMA DEL SUO INSERIMENTO. - MONITORARE IN MODO PUNTUALE CON STRUMENTI DI OSSERVAZIONE E GRIGLIE SPECIFICHE I PROGRESSI DEI BAMBINI.
☐	d) Continuità	1) (max 150 caratteri spazi inclusi) ... 2) (max 150 caratteri spazi inclusi) ...
☐	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1) (max 150 caratteri spazi inclusi) ... 2) (max 150 caratteri spazi inclusi) ...
	f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	MATURARE TRAMITE CORSI COMPETENZE E CONOSCENZE NECESSARIE AD: - AFFRONTARE LE SITUAZIONI DI DISAGIO DEI BAMBINI DVA E BES. - UTILIZZARE LA LETTURA COME RISORSA INNOVATIVA PER L'APPRENDIMENTO.
	g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	-ORGANIZZARE INCONTRI CON GLI ALTRI ENTI CULTURALI ED EDUCATIVI DEL TERRITORIO, POTENZIARE LA RETE CON LE ALTRE SCUOLE PARITARIE DEL TERRITOTIO E PRENDERE ACCORDI SPECIFICI E STABILI NEL TEMPO CON PROGETTI DEFINITI. ALLESTIRE LABORATORI POMERIDIANI DI LETTURA AD ALTA VOCE APERTI AGLI ALUNNI E AL TERRITORIO NELL'ATELIER DI LETTURA. - AMPLIARE L'ATELIER DI LETTURA CON NUOVE ACQUISIZIONI E UN PROGETTO ANNUALE CON ATTIVITÀ DI PROMOZIONE DELLA LETTURA.

Gli obiettivi di processo individuati sono un primo passo concreto, fattibile nel tempo immediato, in vista della realizzazione delle più ampie priorità. La pianificazione di obiettivi da realizzare già nel corso di quest'anno ci permetterà di iniziare un percorso a lungo termine per la realizzazione delle priorità individuate. La realizzazione degli obiettivi individuati potrà anche determinare una ridefinizione di quanto espresso e quindi permettere ulteriori modifiche delle priorità per ottenere un buon miglioramento del servizio.

In aggiunta a queste priorità riteniamo che sia necessario riflettere il prossimo anno scolastico 2023-2024:

- sull'identità della scuola e
- sulla documentazione del lavoro svolto.

Questi obiettivi sono emersi a conclusione della formazione condotta con le insegnanti lo scorso anno scolastico e nel corrente anno e nei momenti di riflessione sul RAV.

Infatti, il percorso di formazione rivolto alle insegnanti nell'anno scolastico 2021-2022 ha inteso riproporre la validità del metodo del **laboratorio**, capace di favorire un'esperienza conoscitiva tale da sprigionare e valorizzare tutte le energie in gioco nel bambino, coordinando mente e cuore, intelligenza e affetto. I piccoli hanno bisogno di mettere le mani in pasta in una modalità di costante confronto con l'insegnante e con i compagni, dando il proprio personale contributo. Inoltre si è lavorato su una revisione dei metodi e delle strategie didattiche in particolare in vista del passaggio dei bambini alla Scuola Primaria.

Perciò come altri obiettivi particolari dell'anno scolastico corrente e del prossimo si individuano:

1. una riflessione sui valori fondativi della scuola e sulla qualità della didattica che coinvolga il personale docente e non della scuola e i genitori, sondando la soddisfazione di tutti i soggetti coinvolti in direzione di un miglioramento complessivo dell'offerta formativa e dell'esperienza di scuola proposta;
2. la compilazione di un modulo annuale delle uscite didattiche sul territorio e un modulo dei progetti e delle attività di arricchimento dell'offerta formativa di ogni sezione.

Questi obiettivi si propongono come la strada da percorrere per la salvaguardia della qualità didattica e per un miglior monitoraggio in itinere della crescita degli alunni nelle conoscenze e nelle competenze come persone.

AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

1. Una riflessione sui valori fondativi della scuola e sulla qualità della didattica che coinvolga il personale docente e non della scuola e i genitori, sondando la soddisfazione di tutti i soggetti coinvolti in direzione di un miglioramento complessivo dell'offerta formativa e dell'esperienza di scuola proposta.

Descrizione

Predisporre per i genitori questionari sul gradimento della proposta educativa

Azioni di miglioramento

- Costituire un gruppo di lavoro
- Definire che cosa sia necessario valutare
- Elaborare un questionario
- Decidere i tempi e le modalità di somministrazione e i criteri di valutazione
- Confrontare i dati raccolti nel Collegio delle docenti, rimodulare la proposta formativa in relazione a quanto emerso.
- Paragonare i risultati in un incontro tra coordinatrice, insegnanti e rappresentanti dei genitori.

Project management

Il gruppo di lavoro sarà composto da alcune insegnanti della scuola incaricati dalla coordinatrice.

Stakeholder e rapporti professionali

Il confronto sui risultati ottenuti sarà per le insegnanti un'occasione di verifica dell'efficacia delle modalità didattiche proposte.

Monitoraggio

L'appuntamento significativo per il monitoraggio è il Collegio docenti in cui si discutono i risultati raccolti.

Risultati

- I risultati sono in linea rispetto agli obiettivi attesi?
- In caso contrario, in quale/i aspetto/i sono carenti?

Azioni correttive

Da definire.

2. Compilazione di un modulo annuale delle uscite didattiche sul territorio e un modulo dei progetti e delle attività.

Descrizione

Documentare con foto e descrizioni le uscite e i vari progetti e attività, chiarirne ai genitori lo scopo educativo e didattico. La documentazione finale potrà essere fruibile ai genitori degli alunni o a coloro che lo desiderano come esemplificazione della nostra offerta formativa ed alle insegnanti come occasione di paragone, di riflessione e di progettazione didattica.

Azioni di miglioramento

Raccolta in un documento comune destinato al RAV.

Project management

Il gruppo di lavoro sarà composto da alcune insegnanti della scuola incaricati dalla coordinatrice.

Stakeholder e rapporti professionali

Il confronto sui risultati ottenuti sarà per le insegnanti un'occasione di verifica dell'efficacia delle modalità didattiche proposte.

Monitoraggio

A fine anno il gruppo di valutazione valuta la prima raccolta di documenti contenenti l'elenco dei progetti e delle uscite didattiche per aggiornare il RAV.

Risultati

- I risultati sono in linea rispetto agli obiettivi attesi?
- In caso contrario, in quale/i aspetto/i sono carenti?

Azioni correttive

Tempi degli obiettivi 1 e 2

Anno scolastico 2023-2024

Budget complessivo

Sono stimate quattro ore mensili di lavoro del personale docente.

Le ore di lavoro della coordinatrice sono comprese nel suo orario di servizio.

Gli obiettivi 1 e 2 non necessitano di risorse economiche aggiuntive in quanto si tratta di rimodulare i processi nei tempi già previsti dalla funzione docente e dagli organi collegiali.

Gravina, 19 ottobre 2022

Il Collegio docenti